



GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE N° 04 – 7mo BÁSICO A-B
Lenguaje y Comunicación
PROCESO DE LECTURA: DURANTE LA LECTURA

DOCENTE: SILVIA DE LA CERDA N. E-MAIL: silviadelacerda.n@dsarica.cl

NOMBRE: _____

OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE	OA 2: Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora mediante el autoreconocimiento del proceso DURANTE LA LECTURA
----------------------------	--

Estimados estudiantes: En la guía anterior (N°03) recordamos el proceso lector y sus etapas. Vimos en detalle lo que se hace ANTES DE LA LECTURA.

Recuerda y redacta claramente con tus palabras lo que realizas antes de comenzar a leer cualquier texto.

Hoy aprenderás o reunirás ordenadamente lo que ya sabes que se realiza DURANTE LA LECTURA.

¿Qué crees que se hace durante la lectura? o ¿Qué haces tú durante la lectura de un texto para comprender el texto? Redacta con tus palabras la respuesta.



Este esquema representa una síntesis de lo que hacemos DURANTE LA LECTURA, según tus habilidades algunas de las partes las realizas de manera automática o de manera conjunta.

Veamos,

- **Formular hipótesis y hacer predicciones e inferencias sobre el texto.** Las predicciones consisten en establecer ideas razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose en la interpretación de lo que estas leyendo, los conocimientos que tienes del autor, de la portada, etc. Hacer inferencias es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto partiendo del significado del resto. Esto quiere decir que vas comprendiendo lo que no está claro o explícito en el texto, pero que con lo que has leído lo logras entender.



Ejemplo: Estas leyendo el cuento clásico “Los tres cerditos” Luego de leer que el lobo le destruye la casa al primer cerdito piensas (hipótesis), que el lobo se comerá a los tres hermanos cerditos. Continuas leyendo, y al final (no sale en el texto, pero lo infieres) que el lobo quedó hambriento porque no cenó ese día a ninguno de los chanchitos. ¿Entiendes lo que vamos haciendo al leer?

- **Releer partes confusas.** Si llevas diez páginas leídas, te detienes y no logras recordar que leíste, debes retroceder y volver a leer. No esperes terminar para darte cuenta que no entendiste nada.
- **Fragmentar (dividir) el texto** y tratar de completarlo para que tenga sentido.
- **Seleccionar de las palabras que sean difíciles de entender**, para aclarar su significado: tratando de inferirlo a través del contexto y, si no es posible, usando el diccionario.
- **Anticipar** datos, sentimientos, acciones etc., que puedan estar incluidos en el texto.
- **Subrayar las palabras o frases que consideres más importante.** OJO: si ocupas destacador es ideal, pero recuerda que NO TODO es importante y tu texto no debe quedar pintado al finalizarlo.
- **Leer párrafo a párrafo**, haciendo inferencias sobre lo que vendrá después (resume el párrafo, qué pasará después, etc.)
- **Anotar al lado de lo no comprendido un interrogante**, para revisarlo después si en ese momento no se puede recuperar.
- **Tomar notas.** Cuando tomamos notas estamos leyendo de forma activa y ese es el principal valor de esta actividad. No se debe ser muy exigente en cuanto a la calidad de las anotaciones.
- **Visualizar la lectura.** Se trata de imaginar lo que se está leyendo, como si estuviésemos viendo una película. De esta forma se mantiene la atención más fácilmente y se facilita el paso de las palabras a las imágenes mentales. Debes tener presente que como lectores, no realizamos estas estrategias en un orden determinado o todas al mismo tiempo. Depende de tu propósito de lectura cuales utilizaras o de tu propio proceso. A algunas personas les



gusta utilizar el desatacador de colores, a otras ir resumiendo párrafo a párrafo inmediatamente.

Eres tú quien debe buscar las estrategias que más te sirvan a ti. Sin embargo debes conocerlas todas para poder escoger adecuadamente.

Ejercitemos:

Lee el siguiente texto y luego, verifica o escribe qué pasos seguiste para comprender la noticia. Utiliza al menos cinco estrategias de las aprendidas en esta guía.

Encuentran en Canadá fósiles de una nueva especie de dinosaurios

8 mayo, 2013

Los paleontólogos descubrieron en Canadá fósiles de dinosaurio con cráneo grueso que habitaba hace 85 millones de años. Se trata de una nueva especie de dinosaurios herbívoros de la familia de los Pachycephalosauria, aseguran los científicos.

David Evans, del Museo Real Ontario, en Toronto (Canadá), y sus colegas lo descubrieron tras realizar excavaciones en la provincia canadiense de Alberta, en un terreno propiedad del granjero Roy Audet. Precisamente en ese lugar se depositaron las rocas que se formaron en el segundo tercio del período Cretácico, hace 85-83 millones de años, durante la denominada Etapa Santoniano, aseguran los científicos.

Los paleontólogos encontraron en este terreno algunos frag-

mentos de hueso, descubrimientos que arrojan luz sobre la evolución de esta familia de dinosaurios, escriben los paleontólogos en el artículo publicado en la revista 'Nature Communications'.

El dinosaurio tiene un cráneo muy grueso, cuyo grosor llega a los 11 centímetros. Por su tamaño era relativamente pequeño, pesaba menos de 40 kilos aunque tenía una longitud de dos metros. Los ancestros más cercanos de estos dinosaurios habitaban en el territorio de la

actual Mongolia (Asia), hace 83 millones de años.

El hallazgo de los paleontólogos canadienses indica que todavía se sabe poco sobre cómo funcionaban los ecosistemas del Cretácico. Anteriormente, se pensaba que los pequeños dinosaurios con cráneo grueso eran escasos, ya que tenían que competir con las crías de los grandes dinosaurios. Los científicos estiman que en realidad el número de especies de estos dinosaurios es mucho mayor de lo que se pensaba antes.

