

**GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE N°3**  
**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**REFORZANDO LO APRENDIDO**

**DOCENTE:** Yasmina Rivera S. / Francisca Pérez G.

**E-MAIL:** [yasminarivera.s@dsarica.cl](mailto:yasminarivera.s@dsarica.cl) / [franciscaperez.g@dsarica.cl](mailto:franciscaperez.g@dsarica.cl)

<b>NOMBRE:</b>		<b>CURSO:</b> 1° Básico ___
----------------	---	-----------------------------

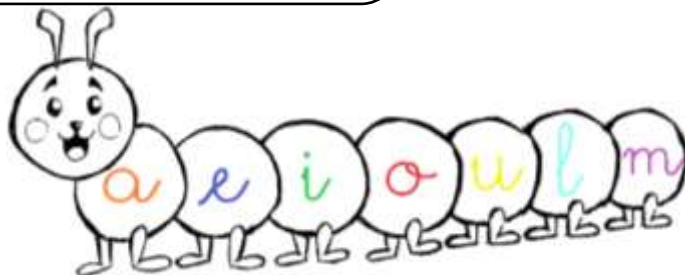
**OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE**

**OA 03** Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas.

**OA 04** Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra- sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa- indirecta o compleja.

**OA 13** Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros.

*En estas actividades  
reforzaremos lo aprendido...*



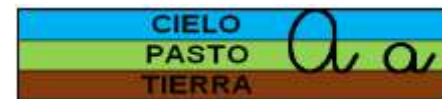
**Querida familia:**

Durante estas actividades, se espera que cada estudiante sea capaz de reconocer, ya sea de forma visual, auditiva y fonéticamente, las vocales, y las letras L- M.

Es importante que ustedes como familia, apoyen en la realización de las actividades de la siguiente forma:

1. Cada vez que se haga referencia a las letras L – M, sea a través del sonido y evitar llamarlas “ele”- “eme”, ya que así se favorece y fomenta el sonido de cada letra al momento de aplicar la lectura.
2. Durante la escritura, se solicita que cada estudiante respete cada zona, las cuales en clases las nombramos como cielo, pasto y tierra.

Ejemplo:

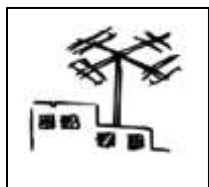


Es importante además recalcar, que sí su hijo o hija, se sale de la zona, se evite decirle que está mal, procure decirle que, como por ejemplo la vocal “a” minúscula sólo pertenece al pasto, que no baja a la tierra o que no sube en ese caso al cielo. Diferente es el caso de la “A” mayúscula, ya que está sí está en las zonas del cielo y el pasto.

3. En el momento de las actividades de lectura con las letras ya aprendidas (L- M) y las vocales, es importante que dé la oportunidad a su hijo o hija para que sea capaz de leer él mismo, además ustedes como familia deben felicitarlo o felicitarla, por el progreso que está obteniendo (pueden decirle que ya está leyendo, como los niños grandes, no es necesario darles un premio). En el caso de que hayan palabras con letras que aún no se han enseñado o presentado son ustedes lo que las leen. Si el estudiante siente curiosidad por conocer aquella letra desconocida, recuerden siempre nombrarlas por el sonido y no como uno generalmente la nombra.
4. Para finalizar, esta semana no se enviará trabajo en el cuaderno caligrafix, ya que se busca reforzar lo aprendido.
5. En las actividades, se agregaron notas de color celeste las cuales son explicaciones para ustedes como familia y poder apoyar en el proceso educativo a sus hijos.

**Para los estudiantes:**

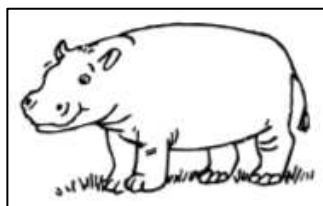
I. **Con ayuda de un adulto**, identifica y escribe las vocales que faltan en cada nombre de los dibujos, como se presenta en el ejemplo.



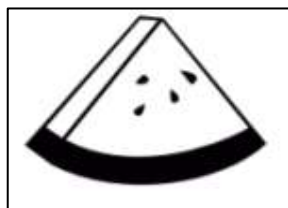
antena



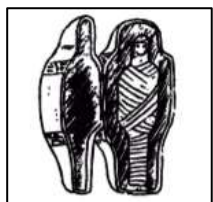
h l d



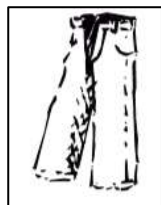
h p p t m



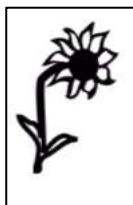
s nd




m m



p nt l n



g r s l

II. Encierra con una circunferencia  las **uniones vocálicas** (*donde se encuentran dos o más vocales juntas*) que encuentres en cada palabra. Como se presenta en el ejemplo:

Baile 

duende



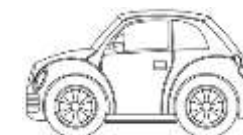
fuente



pie



auto



radio



siete



piano



reina





III. **Lee cada oración**, transcríbela con letra ligada (manuscrita) y únela con el dibujo que corresponda. Guíate con el ejemplo.

1. La mula Mimí.

La mula Mimí.



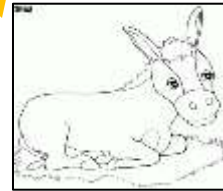
2. La muela mala.



3. Mamá ama a Lola.



4. Milo lame la miel.



5. Luli lee a Memo.



IV. **Escribe el nombre de cada dibujo**, respetando las zonas. (*cielo, pasto y tierra*)



malo



\_\_\_\_\_



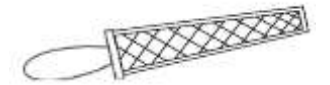
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



V. **Junto a un adulto**, lee el siguiente texto y luego responde las preguntas.

*Familia: Recuerden que las palabras destacadas, contienen letras que sus hijos no conocen, es importante que ustedes ayuden a leer aquellas palabras con letras desconocidas.*

### La mula **de** Memo

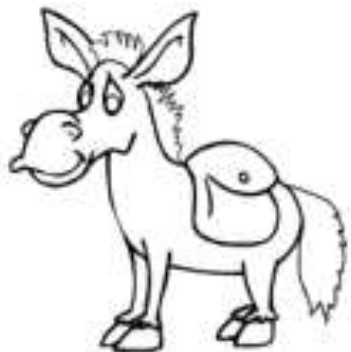
La mula **de** memo lame la miel.

La miel **de** mamá.

Mimí ama la miel **y** Memo ama el milo.

Memo **y** la mula **salen** a la loma.

Memo lame el milo **y** la mula lame la miel.



- **Con ayuda de un adulto**, lee las preguntas y pinta la respuesta correcta.

1. ¿De quién es **la** mula?

Mimí



Memo



2. ¿Quién **ama** la miel?

Mamá



Mimí



3. ¿De **quién** es **la** miel?

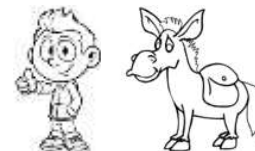
Memo



Mamá



4. ¿Quiénes **salen** a la loma?



Memo y la mula.



Mimí y la mula.